

Claire Tyl

Professeur d'histoire-géographie, depuis dix ans au lycée du Mont-Blanc, à Passy, Haute Savoie. J'ai animé un certain nombre d'actions avec des élèves tournées soit sur l'environnement proche comme « être citoyen et assurer sa sécurité et celles des autres en montagne », ou, au contraire, pour acquérir une vision plus large et ouverte sur le monde : « interaction des relations avec des lycéens tunisiens et allemands » ou aujourd'hui un travail interrogeant le rôle de l'esclavage dans la construction de notre monde moderne » dans le souci de rendre les élèves acteurs de leur recherche et de leur réflexion.

« Enseigner l'esclavage pour tenter de mieux comprendre le monde moderne avec des lycéens (France) »

Objectif: - Interroger le rôle joué par l'esclavage dans la constitution de théories raciales débouchant sur des génocides (*L'Europe génocidaire*, Georges Bensoussan)

- Comprendre comment nos sociétés sont encore structurées par l'héritage de l'esclavage notamment dans les Antilles et en Afrique mais aussi en France.

afin d'examiner les liens existant avec l'industrialisation du monde, la colonisation et les régimes totalitaires (chapitres du programmes d'histoire de première) dans la perspective d'une histoire plus globale.

Niveau: classe de 35 élèves de première ES.

Mise en œuvre:

Introduction au moyen d'un document audiovisuel (recherche en cours)

Les élèves disposent de cinq heures. Ils sont en demi-classe et en groupes de deux ou trois. Un dossier leur est distribué comprenant des extraits de textes (mémoires, textes d'historiens, documents iconographiques, références à des sites internet). Le dossier leur permet de travailler sur une thématique après avoir dégagé une problématique.

A l'issue de leur recherche, les élèves rédigent un article devant s'intégrer à un journal électronique mis en ligne sur le site du lycée.

Le choix s'est porté sur dossier fourni pour proposer des documents plus variés et plus ciblés que ceux sur lesquels les élèves travaillent à partir d'internet. Nous voulons aussi que les élèves acquièrent ainsi une plus grande rigueur dans leur étude des documents en se concentrant sur un choix plus réduits d'informations.

Interdisciplinarité: travail au CDI avec le professeur documentaliste et le professeur d'histoire-géographie.

Évaluation: distribution d'une fiche d'évaluation pour que les groupes s'entre-évaluent
L'évaluation est ensuite proposée à l'oral de façon à susciter une discussion entre les élèves sur ce que ce travail leur a apporté mais aussi à savoir si les relations attendues (esclavage/colonisation/racisme/génocides) ont été perçues et comment elles l'ont été.

Thèmes des dossiers:

- Qu'est-ce qu'un esclave? Les critères de l'infériorité
- L'économie de la traite au XVIII e siècle
- Les abolitionnistes au XIXe siècle
- Abolition et colonisation
- Le darwinisme social et le racisme
- Colonisation et inégalité « raciale »
- L'intériorisation de l'infériorité
- L'esclavage moderne